

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ มคอ. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

1.มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร		
แนวปฏิบัติที่ดี	ปัจจัยความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยและในระดับคณะมีความตระหนักให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย ชัดเจนและถ่ายทอดสู่อาจารย์และบุคลากร กำหนดเงื่อนไข หากหลักสูตรไม่ดำเนินการตามเกณฑ์ จะไม่สามารถเปิดรับนักศึกษาในปีต่อไปได้ 2. มหาวิทยาลัยต้องมีประกาศแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีแผนงาน ปฏิทินดำเนินงาน เพื่อกลไกขับเคลื่อนการทำงาน 3. มีคู่มือระบบและกลไก 4. อบรมและสร้างความเข้าใจ รายละเอียด มคอ. แก่ผู้สอน/ ผู้รับผิดชอบ 5. จัดตั้งคลินิกหลักสูตร เพื่อให้ คำแนะนำปรึกษา ฝึกอบรม 6. พัฒนาระบบและโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อช่วยสนับสนุนและ อำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน และ เชื่อมโยงฐานข้อมูลและทรัพยากร 7. การรายงานผล เพื่อติดตามการ ดำเนินการ จัดทำรายงานสรุปผล ต่อสภามหาวิทยาลัย 8. การประเมินผลการดำเนินงาน โดย ใช้หลักPDCA /การกำหนดเป้าหมาย 9. การปรับปรุงระบบและกลไกให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความเข้าใจ การยอมรับของ อาจารย์ประจำรายวิชา 2. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสำเร็จรูป และการเชื่อมโยงฐานข้อมูล 3. ความชัดเจนของนโยบายของ สกอ. และของมหาวิทยาลัยเอง (เช่นการขยายเวลา) เงื่อนไขการปรับลดการกรอข้อมูล ตามความจำเป็น 4. คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของรายวิชาตามธรรมชาติวิชา และการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KM ระหว่างชุมชนนักปฏิบัติเกี่ยวกับระบบและกลไกการประกัน คุณภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้ทุกหลักสูตร

แนวปฏิบัติที่ดีที่เกี่ยวกับ มคอ. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
แนวปฏิบัติที่ดี	ปัจจัยความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายและถ่ายทอดความเข้าใจสู่อาจารย์ 2. มีข้อตกลงและมาตรการที่มีผลต่อการประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน 3. ในรายวิชาGE มีกลไกโดยมีฝ่ายวิชาการหรือกรรมการกลางร่วมจัดทำ มคอ.3 ให้ทุกคณะนำไปใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน 4. กรณีรายวิชาที่มีอาจารย์ต่างคณะเป็นผู้สอน ให้มีอาจารย์ของคณะ/หลักสูตรชี้แจง อธิบายความเข้าใจในการจัดทำ มคอ.3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเงื่อนไขการดำเนินงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินความรับผิดชอบในงานและการสอน 2. มีผู้ประสานงานรายวิชา GE ใน รายวิชาที่สอนร่วมกันระหว่างคณะ และ ดำเนินงานตามแผนงาน 3. อาจารย์ต้องให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือ เนื่องจากเป็นกฎหมายที่ต้องปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำระบบพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ การจัดทำ มคอ.3 มคอ. 4 ที่มีคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย/คณะ/ หลักสูตร 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ ในการพัฒนา มคอ.3

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ มคอ. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งใน และนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย		
แนวปฏิบัติที่ดี	ปัจจัยความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
<p>1. ทุกหลักสูตรมีกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดทิศทางของหลักสูตรใน มคอ.2 เพื่อถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติของ ผู้สอน ใน มคอ.3</p> <p>2. มหาวิทยาลัย/คณะมีนโยบาย จัดทำประกาศ สนับสนุนงบประมาณอำนวยความสะดวก ให้นักศึกษาทำวิจัยและการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>3. มีระบบและกลไกการตรวจสอบ หลักสูตรให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตาม เกณฑ์มาตรฐานนิติการเปิดหลักสูตร และจัดทำรายละเอียดใน SAR</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจหลักการและ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2. อาจารย์ที่มีโครงการวิจัย ควรเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติผ่านโครงการของอาจารย์และใช้กระบวนการจัดการความรูมาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ</p> <p>3. สร้างบรรยากาศทางวิชาการ สร้างแรงจูงใจแก่นักศึกษา ให้ตระหนัก เข้าใจ รู้วิธีการศึกษา เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยจัดงบประมาณสนับสนุน กระตุ้นที่เหมาะสมต่อเนื่อง จากรุ่นสู่รุ่น</p> <p>4. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ฐานข้อมูล wifi</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรสู่ WIL เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริง เช่น สห ศึกษ การฝึกงาน โครงการงาน การวิจัย</p> <p>2. บูรณาการงานบริการวิชาการให้เชื่อมโยงกับการเรียนการสอน และการวิจัย</p> <p>3. มีผลงานวิจัยรองรับถึงผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การปฏิบัติ การวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ มคอ. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

4. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร		
แนวปฏิบัติที่ดี	ปัจจัยความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอน กำหนดใน มคอ.3 ให้ชัดเจน 2. จัดทำฐานข้อมูลผู้มีประสบการณ์ ภายนอก เช่น รายชื่อ ความเชี่ยวชาญ หลักสูตร กิจกรรม 3. คณะ/สาขาวิชาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่มีผู้มีประสบการณ์จากภายนอกให้ต่อเนื่อง มีปฏิทินการดำเนินการ และการกำกับ ประเมินผล 4. การทำความร่วมมือ และดำเนินกิจกรรมตามความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง 5. มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบ ระบบ สนับสนุนการเชิญผู้มีประสบการณ์จากภายนอก 6. รายงานผลการให้ผู้มีประสบการณ์จากภายนอกและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างความสัมพันธ์อันดีส่วนตัวกับผู้มีประสบการณ์ภายนอก/ชุมชน 2. มีระเบียบ ระบบ สนับสนุนการจัด กิจกรรม ที่อาศัยผู้มีประสบการณ์จาก ภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำฐานข้อมูลความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ แลกเปลี่ยนต่างสถาบัน 2. มีการประเมินผลผู้มีประสบการณ์ ภายนอก เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบัน ผู้มีประสบการณ์ สมาคมวิชาชีพ ชุมชน

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ มคอ. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

5. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		
แนวปฏิบัติที่ดี	ปัจจัยความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัย/คณะกำหนดเป็นนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียน 2. มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบการวางแผน การดำเนินงาน บริหารจัดการ ติดตามการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน 3. มีระบบและทุนสนับสนุนการ ดำเนินงานให้อาจารย์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน 4. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในและเห็นประโยชน์ การทำวิจัยในชั้นเรียน 5. สรุปรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นฐานข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น สนับสนุนทุนวิจัย และการเผยแพร่ผลงาน 2. สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และ แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่อาจารย์ 3. กำหนดเป็นภาระงานของอาจารย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างระบบพี่เลี้ยง โดยอาศัยการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี 2. สร้างเครือข่ายนักวิจัยในชั้นเรียน 3. ทบทวนเชิงนโยบาย ปรับเกณฑ์ผลงานทางวิชาการ การให้ค่าผู้หนักของงานวิจัยในชั้นเรียน

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ มคอ. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

6. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจในแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5		
แนวปฏิบัติที่ดี	ปัจจัยความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
1. มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการ ประเมิน on line 2. มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการ ประเมิน และ ผลการประเมินให้ทัน การรายงานใน มคอ.5 และ พัฒนา ปรับปรุงใน มคอ.3 ในภาคเรียน ถัดไป	1. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน 2. คุณภาพ ประสิทธิภาพของระบบ IT 3. นัก คี ก ษ า ต ร ะ ห นั ก แล ะ ให้ ความสำคัญของการประเมิน	1. มีคลินิกหรือหน่วยงานกลางในการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ สร้างเครือข่าย การพัฒนาอาจารย์ร่วมกัน 2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตาม เกณฑ์การ ประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียน การสอน 3. ให้มีการประเมินการสอนก่อนเพื่อให้ผู้สอนได้ทราบ ข้อบกพร่องและแก้ไขก่อนการประเมินจริง 4. จัดการความรู้ในประเด็นการพัฒนาอาจารย์ทั้งวิธีการสอน เทคนิคการสอน จิตวิทยาการสอนการวัด การ ประเมินผล 5. ทบทวนกรณีผลประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ 3.51 เช่น การ สัมภาษณ์นักศึกษา หรือ จัดให้มีการประเมินการเรียนของ นักศึกษาเอง เช่น การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความตั้งใจ เรียน เพื่อความเป็นธรรมทั้งสองฝ่าย 6. สรุปผลการประเมินให้อาจารย์พัฒนา ปรับปรุงการสอน หรือ จัดให้มีการพัฒนาอาจารย์ต่อไป

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ มคอ. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุก รายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา แนวปฏิบัติที่ดี ปัจจัยความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา		
แนวปฏิบัติที่ดี	ปัจจัยความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
1. มีการติดตามผลของการพัฒนา หรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมินรายวิชา ในระดับสาขาวิชาหรือคณะและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ 2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	1. ความตั้งใจตั้งมั่นที่จะพัฒนาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 2. ความเข้มแข็งของระบบการติดตาม	1. สร้างระบบอาจารย์พี่เลี้ยง โดยอาศัยการจัดการความรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี 2. สร้างเครือข่ายแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างสถาบัน 3. ยกย่องให้รางวัลผู้ที่มีผลงาน ดีเด่น อาจารย์ผู้สอนดีเด่น

